-------- **厦门工商旅游学校**  --------

**“青年教师教学能力提升班”培训计划**



目 录

[一、政策背景 - 1 -](#_Toc15931)

[二、指导思想 - 1 -](#_Toc31602)

[三、培训目标 - 2 -](#_Toc20650)

[四、预期效益 - 2 -](#_Toc31517)

[五、培训模式 - 2 -](#_Toc19300)

[六、培训模块 - 3 -](#_Toc16863)

[七、专项培训内容 - 4 -](#_Toc26091)

[八、实施计划 - 5 -](#_Toc27390)

[8.1 线上培训 - 5 -](#_Toc12564)

[8.2 线下培训 - 5 -](#_Toc9235)

[8.2.1培训第一期 - 6 -](#_Toc27587)

[8.2.2培训第二期 - 6 -](#_Toc8542)

[8.2.3比赛第一期 - 8 -](#_Toc20088)

[8.2.4培训第三期 - 8 -](#_Toc16792)

[8.2.5比赛第二期 - 9 -](#_Toc3167)

[8.2.6培训第四期 - 9 -](#_Toc17737)

[8.2.7比赛第三期 - 10 -](#_Toc32189)

[8.2.8培训第五期 - 11 -](#_Toc24055)

[8.2.9比赛第四期 - 12 -](#_Toc18165)

[九、培训考核 - 13 -](#_Toc15272)

[十、培训对象 - 13 -](#_Toc10358)

[十一、培训时间 - 13 -](#_Toc13193)

[十二、预算 - 14 -](#_Toc18253)

[附件1 名师专家讲师团队（校外） - 15 -](#_Toc12472)

[附件2 微课大赛评分指标 - 19 -](#_Toc31550)

[附件3 厦门工商旅游学校“超星杯”教师建课大赛 - 20 -](#_Toc26762)

[附件4 厦门工商旅游学校教学平台建课大赛评分表 - 22 -](#_Toc22145)

# 一、政策背景

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

教师肩负教书育人的重任，只有加强学习，不断提高教师素质，做到教书育人，终身学习，才能更好地服务于教育事业。

为进一步贯彻落实《中共厦门市委厦门市人民政府印发<关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见>的通知》（厦委发〔2019〕3号）等文件精神，进一步提升我校青年教师教育教学能力，建设一支具有良好职业素养，业务能力强，教学水平高，具有创新精神的青年教师队伍。

为推进新时代教育信息化发展，培育创新驱动发展新引擎，把应用驱动作为推进教育信息化的基本方针，以应用为导向，以基础建设营造应用环境，以教学、科研拓展应用渠道，以培训促进应用效能，以评价提升应用水平，让青年教师在教学技能及信息化技术方面全面成长，特制订本方案。

# 二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，以更新教育观念为先导，以提高创新意识和创新能力为主线，以培养可持续发展能力为方向，以提升青年教师学科教学能力、信息技术应用能力、教育科研能力和专业自主发展能力为目的，提高青年教师队伍综合素质。

努力培养青年教师做“四有”好老师：

* 有理想信念
* 有道德情操
* 有扎实学识
* 有仁爱之心

# 三、培训目标

通过集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锻炼相结合等方式，促使本校全体青年教师转变教育观念，树立现代教育思想和理念，掌握先进教育教学方法和手段，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力及教学管理能力，促进青年教师专业化发展，全面提升我校青年教师队伍的整体素质，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的高素质青年教师队伍，为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

# 四、预期效益

（1）促进本校年轻教师综合能力的提升，运用信息化技术着力打造自己的专业课程，提升教师信息化教学能力水平。

（2）引导年轻教师积极应用现代信息技术手段，不断更新教学理念，创新教学模式，提高教学，教研效果。

# 五、培训模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **培训模式** | **模式内容** |
| 1 | 专项培训 | 根据学校工作和教师实际，集中进行短期培训 |
| 2 | 专题讲座 | 结合教育热点和教学实际，邀请专家学者开设专题讲座 |
| 3 | 教学观摩 | 校内、校际之间分层次、多形式组织教学观摩 |
| 4 | 教学实践 | 教学实践与教学应用，检验教学能力提升效果 |
| 5 | 自主学习 | 教师通过自主学习，促进自我专业的成长 |

采用以上5种模式相结合的方式进行培训。

# 六、培训模块

本方案采取线上结合线下的培训模式，理论与实践结合，以赛促教的方式，助推教师提高教科研水平以及信息化技术应用水平。

线上培训贯穿全程，共进行三个学期，包括培训前的学习资源发放→培训中的案例解析与实操→培训后的成果展示。

培训开始之前建立线上培训课程，发布针对性的资源供老师学习，包含师德师风，通识素养，专业技能，专业知识四大板块的课程，每位教师要求每个板块选修一门。培训中建设小组，并发布线上讨论进行头脑风暴。培训全程由专家团队线上解答老师疑问，并通过直播课堂形成见面课堂。

线下培训为专项培训，均态分布每个教学月,并布置相应任务，具体培训模块如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **培训模块** |
| 1 | 基础能力提升（教案规范，教法科学） |
| 2 | 教学模式创新提升 |
| 3 | 信息化教学方式以及工具使用 |
| 4 | 教学资源建设实操 |
| 5 | 信息化课程设计以及混合式教学实施 |
| 6 | 信息化教学实操 |

由以上6个模块形成线下专项培训，每月实施两个培训模块内容。

# 七、专项培训内容

按照培训模块，组织以下专项与专题培训主题以及相应内容。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **期次** | **序号** | **培训类别** | **培训主题及内容** | **次数** |
| 第一期 | 1 | 专题培训 | 信息技术与教学深度融合的实现方法 | 1 |
| 2 | 专题培训 | 信息化教学方式及工具 | 1 |
| 第二期 | 3 | 专题培训 | 教育信息化2.0下对老师提出的新要求 | 1 |
| 4 | 专题培训 | 新形态职业教育技术理论，信息技术教育（职教20条） | 1 |
| 5 | 专题培训 | 职业教育信息化课堂教学模式与组织实施探讨 | 1 |
| 6 | 专题培训 | 教学模式创新提升 | 1 |
| 7 | 专项培训 | 教学基础能力（粉笔字、钢笔字等） | 1 |
| 8 | 专项培训 | 教学基础能力（一体机等教学媒体应用） | 1 |
| 9 | 专项培训 | 教学课研、课题、论文 | 1 |
| 10 | 专题培训 | 信息化教学大赛要求 | 1 |
| 比赛  第一期 | 11 | 以赛促学 | 教师教学基础能力一比赛，主要考核包含粉笔字、钢笔字、一体机等教学媒体应用等综合能力 | 1 |
| 第三期 | 12 | 专项培训 | 教学基础能力（教学方法设计及技巧）1、2 | 1 |
| 13 | 专项培训 | 教学基础能力（教学方案设计、规范教案） | 1 |
| 14 | 专项培训 | 教学基础能力（备课、听课、评课、说课） | 1 |
| 15 | 专项培训 | 分专业设计与制作信息化教学大赛方案 | 1 |
| 16 | 专项培训 | 信息化教学平台使用（UMU、泛雅） | 1 |
| 17 | 专项培训 | 教学课件的制作（PPT使用及技巧） | 1 |
| 18 | 专项培训 | 教学课程完整教案制作 | 1 |
| 比赛  第二期 | 19 | 以赛促学 | 教师教学基础能力二比赛，主要考核包含课研、课题、论文、PPT使用技巧、教学方法设计、规范教案等多种教学基础能力的综合掌握情况 | 1 |
| 第四期 | 20 | 专项培训 | 混合式教学方案设计 | 1 |
| 21 | 专项培训 | 信息化教学资源建设——微课脚本设计及制作 | 1 |
| 22 | 专项培训 | [Camtasia Studio](http://www.baidu.com/link?url=SPquW6HZKTghwYpp4ZnUIa-wi2tf1EksxCs4uMcw8Ga9jiUhmQFRLOq_6KM9128wilnczXniea792cReyEE41q" \t "_blank)软件操作说明与练习 | 1 |
| 23 | 专项培训 | 演示文稿的制作（focusky使用及技巧） | 1 |
| 24 | 专项培训 | Easy Sketch Pro动画基本操作及技巧 | 1 |
| 25 | 专项培训 | 职业院校教师信息化教学能力提升案例 | 1 |
| 26 | 专项培训 | 信息化教学方式以及移动教学工具使用 | 1 |
|  | 27 | 专项培训 | 微课主题作业与评比 | 1 |
| 比赛  第三期 | 28 | 以赛促学 | 青年教师公开课校内评比，甄选优秀教师组织专家与校领导最终评选2020年度公开课最优秀青年教师 | 1 |
| 第五期 | 29 | 专项培训 | 一平三端混合式教学整体应用 | 1 |
| 30 | 专项培训 | 信息化课程设计方法 | 1 |
| 31 | 专项培训 | 混合式教学实施 | 1 |
| 32 | 专项培训 | 信息化教学能力提升 | 1 |
| 33 | 专项培训 | 移动教学软件的运用实操 | 1 |
| 比赛  第四期 | 34 | 以赛促学 | 信息化教学平台在线建课大赛，评选出2020年度信息化教学大赛优秀青年教师 | 1 |
| 其他 | 35 | 专项培训 | 外出学习考察包含在以上培训过程当中 | 2 |

# 八、实施计划

**8.1 线上培训**

线上培训分为以下三种模式（贯穿全程，3个月）：

（1）在线课程模式：培训开始之前建立线上培训课程，发布针对性的资源供老师学习，包含师德师风，通识素养，专业技能，专业知识四大板块的课程，每位教师要求每个板块选修一门，培养青年教师做“四有”好老师。

（2）线上头脑风暴模式：培训中建设小组，并发布线上讨论进行头脑风暴。

（3）周三直播课堂模式：培训全程由专家团队线上解答老师疑问，并通过周三直播课堂形成见面课堂。

**8.2 线下培训**

线下培训时间根据学校具体安排进行合理调整。

线下培训分为四期不同主题的培训课程（贯穿全程，跨越三个学期）：

**8.2.1培训第一期**

**培训主题：极简教育技术的应用技巧+信息化教学**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培训日期** | | **培训主题及内容** | **主讲人** |
| 第一天 | 9:00-11:30 | 信息技术与教学深度融合的实现方法  ——极简教育技术的应用技巧 | 林冬青 |
| 4:30-17:00 | 信息化教学方式及工具 | 姜颖团队 |

林冬青专家介绍：

福建省教育管理信息中心原主任，曾任德化二中校长、县委宣传部副部长、县教育局局长、《德化报》总编，先后被评为全国“两基”工作先进个人、全国优秀教育工作者、全国教育网站建设先进个人、福建省十佳信息主管、福建省优秀教育工作者。主要研究领域：教师信息素养与教育教学能力的提升、信息技术与教学深度融合的实现方法、基于新媒体传播力的教学实践等。在国家级刊物发表论文28篇，其中，《省级教育管理信息中心强身之路的索》荣获“惠普杯”中国教育信息化优秀论文一等奖;编写的《教育电子政务深化应用顶层设计》一书2011年8月由海峡出版发行集团、海峡文艺出版社出版。

本期培训时间定于2020年1月14日安排1天开展，上午由知名专家讲授方法，下午由姜颖团队结合产品培训信息化教学方式与教学工具。

**8.2.2培训第二期**

**培训主题：基础能力提升+教学模式创新提升**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培训日期** | | **培训主题及内容** | **主讲人** |
| 第一天 | 8:30-9:00 | 校领导讲话  主持人介绍培训整体安排 | 校领导 |
| 9:00-11:30 | 职教20条与教师的关系 | 全国知名专家 |
| 14:30-17:00 | 基于职教20条，青年教师应如何开展教学 | 全国知名专家 |
| 第二天 | 9:00-11:30 | 职业院校教师教师基础教学能力提升 | 全国知名专家 |
| 14:30-17:00 | 职业教育信息化课堂教学模式与组织实施探讨 | 全国知名专家 |
| 第三天 | 19:00-20:00 | 教学基础能力（粉笔字、钢笔字等） | 学校教师 |
| 20:00-21:30 | 教学基础能力（一体机等教学媒体应用） | 学校教师 |
| 第四天 | 18:30-19:00 | 信息化教学大赛要求 | 陈秀萍团队 |
| 19:00-20:30 | 教学课研、课题、论文 | 学校教师 |
| 任务：教师在讨论组提交培训心得 | | | |

第二期线下培训安排4天时间，时间暂定为周末和平时工作日下班后，具体培训时间根据学校安排进行合理调整。本期培训通过知名专家的经验分享指导青年教师熟悉职教政策要求，普及青年教师的基础共识，提升基础教学能力，探索开展教学的创新模式，激发青年教师积极运用信息化课堂教学的热情。初步强化青年教师的教学基础能力及教学课研、课题、论文撰写技能，关于信息化教学大赛的要求作出指导说明。以提交培训心得为本次培训任务，总结回顾本期培训内容。

**8.2.3比赛第一期**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **比赛日期** | | **比赛主题及内容** | **参赛人** |
| 第一天 | 19:00-21:00 | 针对第二期培训内容，进行青年教师教学基础能力一比赛 | 青年教师 |

本期比赛主要考核教师对于粉笔字、钢笔字、一体机等教学媒体应用等综合能力的掌握情况。

**8.2.4培训第三期**

**培训主题：信息化工具说明+教学基础能力提升**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培训日期** | | **培训主题及内容** | **主讲人** |
| 第一天 | 19:00-20:00 | 教学基础能力（教学方法设计及技巧）1 | 学校教师 |
| 20:00-21:00 | 教学基础能力（教学方法设计及技巧）2 | 学校教师 |
| 第二天 | 19:00-20:00 | 教学基础能力（备课、听课、评课、说课） | 学校教师 |
| 20:00-21:00 | UMU等信息化教学工具的使用 | 学校教师 |
| 第三天 | 9:00-11:30 | 1、分专业设计与制作信息化教学大赛方案  2、网络教学平台及APP使用介绍 | 钱会博团队 |
| 14:30-17:00 | 1、如何对于结合插件对于PPT中内容页进行设计  2、PPT中动画设计与制作 | 彭震东团队 |
| 任务：教师根据培训要求提交一份完整的教案 | | | |

第三期线下培训安排3天时间，时间暂定为周末和平时工作日下班后，具体培训时间根据学校安排进行合理调整。本期培训旨在进一步提升多种青年教师的教学基础能力，多种教学工具说明使用等技巧，进一步与信息化教学深度融合，全面提升青年教师教学基础信息化能力。

通过设计与制作信息化教学大赛方案，使老师运用本期培训的内容，同时结合第一两期已掌握的方法技能，辅助老师在教案制作中解决疑问，最终由青年教师完成自己课程的一份完整教案。

**8.2.5比赛第二期**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **比赛日期** | | **比赛主题及内容** | **参赛人** |
| 第一天 | 19:00-21:00 | 针对第三期培训内容，进行青年教师教学基础能力二比赛 | 青年教师 |

本期比赛主要考核教师对于课研、课题、论文、PPT使用技巧、教学方法设计、规范教案等多种教学基础能力的综合掌握情况。

**8.2.6培训第四期**

**培训主题：信息化教学方式以及工具使用+教学资源建设实操**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培训日期** | | **培训主题及内容** | **主讲人** |
| 第一天 | 9:00-11:30 | 基于ADDIE模型，混合式教学方案设计 | 钱会博团队 |
| 14:30-17:00 | 1、信息化教学资源建设——微课脚本设计  2、信息化教学资源建设——如何下载网页端视频 | 钱会博团队 |
| 第二天 | 19:00-20:30 | 1、如何使用手机录制微课  2、如何准备拍摄和面对镜头  3、视频构建与蒙太奇 | 陈秀萍团队 |
| 第三天 | 19:00-20:30 | [Camtasia Studio](http://www.baidu.com/link?url=SPquW6HZKTghwYpp4ZnUIa-wi2tf1EksxCs4uMcw8Ga9jiUhmQFRLOq_6KM9128wilnczXniea792cReyEE41q" \t "_blank)软件的基本操作使用技巧与练习 | 陈秀萍团队 |
| 第四天 | 19:00-20:30 | 信息化教学方式以及工具使用 | 陈秀萍团队 |
| 第五天 | 19:00-21:00 | 1、造就演示文稿专家focusky使用及技巧  2、轻松创建教学小动画Easy Sketch Pro基本操作及技巧 | 张蓉 |
| 第六天 | 14:30-17:30 | 职业院校教师信息化教学能力提升案例 | 彭震东团队 |
| 14:30-17:30 | 分组完成微课主题作业  （集素材，实施拍摄，组内自行安排素材资料搜集制作与拍摄的分工，按照设计好的脚本方案，开始拍摄制作） | 陈秀萍团队 |
| 任务：提交微课作业，并进行微课评比，附微课大赛评分标准，见附件2。 | | | |

第三期安排线下培训安排6天时间，时间暂定为周末和平时工作日下班后，具体培训时间根据学校安排进行合理调整。本期培训开展信息化混合式教学方案设计、脚本设计，对多种信息化工具、软件进行介绍以及流程化步骤使用讲解，微课制作、拍摄，案例分享等多类专项培训以丰富青年教师信息化技能，教会青年教师运用各种工具进行应用实操，以微课作业提交后的评比落地教师信息化教学的掌握程度。

**8.2.7比赛第三期**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **比赛日期** | | **比赛主题及内容** | **参赛人** |
| 第一周 | 校方内部  分组安排 | 青年教师分组在校内进行公开课评比，优胜劣汰留最后一组进行终极PK | 青年教师 |
| 第二周 | 邀请专家  最终评比 | 组织专家与校领导最终评选出2020年度公开课最优秀青年教师 | 青年教师 |

**8.2.8培训第五期**

**培训主题：信息化课程设计以及混合式教学实施+信息化教学实操**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培训日期** | | **培训主题及内容** | **主讲人** |
| 第一天 | 19:00-21:00 | 信息化课程设计以及混合式教学实施1 | 汪晓东 |
| 第二天 | 19:00-21:00 | 信息化课程设计以及混合式教学实施2 | 汪晓东 |
| 第二天 | 9:00-11:30 | “用加号改变课堂” | 孔鑫凯 |
| 14:30-17:30 | 网络教学平台与移动教学软件的实操 | 姜颖团队 |
| 任务：以教研室为单位，搭建一门网络在线课程，进行比赛，附 | | | |

第四期安排线下培训安排3天时间，时间暂定为周末和平时工作日下班后，具体培训时间根据学校安排进行合理调整。本期培训整合前3期培训内容，将碎片化的知识技能全面上升高度进行深度融合，快速实现教学实施与教学实操，以分组形式专家点评，互动式调动青年教师全方面掌握信息化教学的竞争力。

**8.2.9比赛第四期**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **比赛日期** | | **比赛主题及内容** | **参赛人** |
| 第一天 | 9:00-11:30 | 信息化教学大赛，按教研组进行成果汇报及专家点评 | 陈秀萍团队 |
| 14:30-17:30 | 结业及颁奖仪式 | 校领导 |

本期培训青年教师搭建一门网络在线课程进行比赛，以赛促教。通过比赛筛选出优秀的青年教师，建立楷模效应，正能量激发青年教师的自我成长。

以上五期培训加四期比赛引导青年教师逐步从达到成长共识，过渡到掌握信息化，最终完成实操制作，实现青年教师快速自我成长，全面提升学校青年教师的教学技能及信息化技术整体水平。

本次培训高度响应教育信息化发展的要求，以培育创新驱动发展，以应用驱动推进教育信息化，以应用为导向，为基础建设营造应用环境，以教学、科研拓展应用渠道，以培训促进应用效能，以比赛评价提升应用水平。落实我校建设一支具有良好职业素养，业务能力强，教学水平高，具有创新精神的青年教师队伍。

备注：

1、项目时间确定后，提供主讲人准确名单。因专家、讲师的时间安排有不定因素，如遇时间冲突，替换为聘请同级别专家、讲师。

2、培训内容以及时间会提前一周做调整确认。

# 九、培训考核

在培训过程中，对参加培训教师进行考核，选出优秀作品和优秀学员。

1. 参加每次专项及专题培训，并进行签到考核；
2. 自主学习，完成线上培训内容，大数据进行学习情况反馈；
3. 分组完成微课主题作业（集素材，实施拍摄，组内自行安排素材资料搜集制作与拍摄的分工，按照设计好的脚本方案，开始拍摄制作）；
4. 搭建一门网络在线课程，并组织建课大赛；每学期开一次部级以上公开课，小组成员进行教学观摩；
5. 参加培训的心得体会，每个教师完成二篇论文（市级汇编、CN级及以上）
6. 五项教学基本功比赛：
7. 教学平台（UMU、学习通等）的应用成果；

# 十、培训对象

2008年入职我校的青年教师及部分各专业部年青教学骨干。

# 十一、培训时间

2019年9月至2020年12月，本方案计划实施周期共三个学期，拟安排21类专项培训。

# 十二、预算

按常规培训模式收费：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **报价单** | | | | | | |
| **货币单位：人民币** | | | | | | |
| **项目** | **服务内容** | | **单价** | **天数** | **人员/课时** | **总价** |
| 日常师资培训 | 培训费 | 按照人头收费400元/人/天 | 400/人/天 | 4期共13天 | 60人次（70人以下按照50人计算） | 240000 |
| 专家费 | 副高级职称以上级别  统一按照400一课时结算 | 400/人/天 | 4期共13天 | 5 | 20000 |
| 餐费 | 专家、助教、工作人员 | | 300/天 | 4期共13天 | 60人次（70人以下按照50人计算） | 3900 |
| 交通 | 专家、助教、工作人员 | | 1600/期 | 4期共13天 | 60人次（70人以下按照50人计算） | 6400 |
| 住宿 | 专家、助教、工作人员 | | 400/天 | 4期共13天 | 60人次（70人以下按照50人计算） | 5200 |
| 场地 | 全体人员 | | 11200/期 | 4期共13天 | 60人次（70人以下按照50人计算） | 44800 |
| 其他 | 文具、辅材印刷、水、茶点采购等 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总价 | ￥320，300元 人民币：叁拾贰零叁佰元整 | | | | | |
| 优惠价 | ￥260，000元 人民币：贰拾陆万元整 | | | | | |

**附件****1 名师专家讲师团队（校外）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专家** | **单位** | **介绍** |
| 聂旭东 | 松原职业技术学院  院长助理；  机电工程系主任 | 全国高校教师网培中间应用型院校及高职高专院校教育教学专家。 |
| 魏民 | 教育部职业院校信息化教学指导委员会副主任 | 新形态职业教育下对老师提出的新要求。 |
| 侯小菊 | 职业院校信息化教学指导委员会副秘书长；  国家开放大学教授 | 信息化教学。 |
| 汪晓东 | 华南师范大学教育信息技术学院未来教育研究中心副教授；  教育技术学博士 | 广东教育学会网络教育专业委员会副秘书长；  教育部首届全国中小学教师微课大赛策划人；  教育部第二届高校教师微课教学大赛终审评委；  教育部“全国教师信息技术培训（TITT）”特约讲师；  承担人社部课题“基于移动学习方式的新型职业培训模式研究”的研究工作。 |
| 黎加厚 | 上海师范大学数理信息学院教育技术系主任；  教授 | 教育技术理论；  信息技术教育；  教师教育信息化。 |
| 焦建利 | 华南师范大学教育信息技术学院副院长 | 教育技术理论；  信息技术教育；  教师教育信息化。 |
| 倪彤 | 教育部中国教育信息化专家 | 信息化教学。 |
| 胡铁生 | 微课创始人；  广东教育学会网络教育专业委员会；  秘书长 | 微课创始人。 |
| 罗俊 | 广东省信息化教学大赛专家组组长裁判组组长；  2016，2017年全国信息化教学大赛国赛评委 | 广东省职教学会信息化与安全委员会主任；  广东省信息化教学大赛专家组组长裁判组组长；  2016，2017年全国信息化教学大赛国赛评委；  广东技术师范学院前信息中心主任。 |
| 杨凤义 | 长春市职业与成人教育研究指导中心 | 全国职业院校信息化教学大赛评委；  全国职业院校信息化教学大赛赛事委员会委员。 |
| 叶宏武 | 浙江纺织服装职业技术学院机电与轨道交通  学院院长 | 全国信息化大赛评委。 |
| 李雪峰 | 国赛评委 | 全国职业院校信息化大赛比赛评委。 |
| 叶春近 | 成都农业科技职业学院讲师；  国家中级导游；  全国高级茶艺师；  四川省茶艺师考评员 | 获奖经历：全校信息化设计大赛二等奖、全校课件比赛三等奖、四川省信息化教学设计比赛一等奖、全国信息化大赛课堂教学一等奖等；  科研方面：主持参与过多个省级、市级课题的科研工作，包括四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——四川旅游发展研究中心课题《四川省新型城镇化与旅游业互动发展模式研究》、四川省教育厅课题《基于农村集体建设用地流转下的“农旅双链”发展模式研究》、《农业产业化进程中政策性农业保险在四川省的推进路径研究》、市级课题《成都市旅游综合改革试点工作评估报告》、校级课题《“一技之长”理念下高职院校工商管理专业核心课程体系重构》、《温江区乡村旅游升级发展研究》、《学校重点创新团队《现代农业产业化研究》、四川省科技厅课题《成都市精准扶贫下的农村产业融合发展模式研究》等；  信息化教学；  信息化大赛。 |
| 谢宝善 | 全国信息化教学指导  委员会能力提升委员会委员 | 教育部全国职业院校信息化教学大赛2010至今评审专家、方案论证专家；  全国职业学校“创新杯”大赛评审专家；  教育部中等职业教育改革创新示范教材评审专家；  辽宁省信息化教指委副主委；  辽宁省职业教育研训部原主任。 |
| 熊发涯 | 黄冈职业技术学院  党委委员；  副校长 | 二级教授；  湖北省政府特殊津贴专家；  教育部高职高专人才培养工作评估专家；  湖北省职业院校教学诊断与改进工作专家；  全国高等院校计算机基础教育研究会理事；  湖北省高等教育学会计算机教育专业委员会副主任  黄冈市计算机协会副理事长；  黄冈职业技术学院党委委员、副校长；  职业院校信息化教学大赛国赛评委。 |
| 库波 | 武汉软件工程职业  技术学院教授 | 2018年多省省赛信息化大赛评委；  2018一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛大数据创新应用技能大赛专家；  国家级精品课程、国家级精品资源共享课程、国家级教学资源库、国家开放大学精品课程负责人及主讲教师；  教育部职业教育信息化教学入库专家、全国职业院校技能大赛专家裁判、全国“创新杯”大数据分析大赛评审专家，湖北省职业院校信息化教学大赛评审专家、湖北省首届移动教学大赛（本科）评审专家、湖北省职业技术教育学会信息技术类教学指导委员会委员、河南省现代教育技术研究院特聘专家、武汉市政府智慧园区建设专家顾问；  多年从事教学一线岗位，对专业建设和课程建设有切身的体会，对师资信息化培训与课程教学改革有较深入研究。研究课题有：数字化教学资源形式及其应用、  微课的设计与制作、MOOC的设计与制作、信息化教学设计与应用、翻转课堂教学法、人工智能时代的教育革命、教育大数据分析等。 |
| 耿洁 | 天津市教育科研究学院 | 教育部信息化教学专家。 |
| 邓锐 | 湖南信息职业技术学院副教授 | 主持和参与多项教育部和省级课题。 |
| 蔡跃 | 同济大学培训部主任 | 信息化教学。 |
| 叶勇 | 重庆电子工程职业学院副教授；  教务处副处长 | 信息化教学。 |
| 张鹏辉 | 超星集团高级工程师 | 信息化教学。 |
| 丁书林 | 北京市装备中心主任 | 职教20条；  信息化2.0。 |
| 兰国帅 | 南京师范大学教育  技术学博士；  河南大学校聘副教授；  河南大学教育科学学院教育技术学系教师；  河南省教育信息化发展研究中心研究员 | 研究方向主攻信息技术与教育应用。 |
| 刘万辉 | 淮安信息职业技术学院副教授 | 信息化教学。 |
| 柳翔浩 | 中国教育科学研究院  博士后 | 职业院校系部整体建设探索与管理思路。 |
| 李学峰 | 国家级职教专家（成都国际标榜职业学院） | 职业教育专业建设的研究与实践。 |
| 张全 | 成都工业职业技术学院教务处长 | 职业院校核心工作---专业建设。 |
| 聂进 | 硕士；  副教授；  毕业于长安大学交通运输专业；  英国汽车工程学会会员；英国（IMI)三级考评员；  电动汽车检修师；  全国职业院校技能大赛评委；  中国汽车诊断师大赛总决赛导师；  现任黄冈职业技术学院交通学院副院长；  中英合作项目IMI中心  负责人 | 主要参与建设国家精品资源共享课程《事故车的查勘与定损》和《汽车行驶转向与制动系统检修》并任主讲教师，主要参与《汽车检测与维修技术》与《汽车营销与服务技术》国家教学资源库建设，受上海市教委、云南省教育厅、广西自治区教育厅、甘肃省教育厅、武汉职业技术学院、海南经贸职业学院、上海大众职业学校等院校邀请在全国60余所院校开展信息化教学讲座；  主要获奖：  1）2010.10获全国首届汽车职业教育说课大赛第一名，教育部鲁昕副部长到场祝贺并亲自颁奖；  2）2011.1获湖北省高校说课比赛第一名,湖北省教育厅副厅长亲自颁奖；  3）2015.10获湖北省职业院校微课大赛一等奖；  4）2016.8获湖北省信息化教学设计大赛第一名；  5）2016.11获全国信息化教学设计大赛第一名；  6）2013—2016年先后指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖1次、二等奖3次。 |
| 耿浩浩 | 北京超星集团慕课研究院课程经理；  高级讲师；  曾多次参加行业会议 | 2015年信息化教学与课程联盟研讨会；  河南省职业院校信息化教学与资源研讨会；  河南省骨干教师培训暨中等职业学校教师信息技术应用能力培训；  第三届河南民办高等教育改革发展论坛等；  主要负责讲授及培训慕课课程建设、翻转课堂等在实际教学中的应用，微课程的设计与制作以及互联网环境下教学方式与方法的探讨，被邀担任郑州市教育局职成教研室组织的微课技能培训讲师、评委。可讲授内容，慕课课程建设，慕课理念即应用，翻转课堂，微课程设计与制作，超星集团课程服务。 |
| 钱会博 | 中央民族大学外聘教师；教育技术工程师 | 多次参加湖南省教育厅、山西省教育厅、山西省职教处、吉林省教育厅组织的信息化能力提升讲座；  2017年山西省职业院校信息化教学大赛指导专家，指导过作品多次在全国信息化教学大赛中斩获大奖；  培训过的学校包括：东北大学、大连理工大学、黑龙江大学，重庆理工大学,昆明理工大学，云南师范大学，深圳职业技术学院，云南交通职业技术学院，云南农业职业技术学院等，参与重大科研项目：上海市科学技术委员会科研计划项目课题“上海开放远程教育工程技术研究中心”（课题编号：13DZ2252200）设立的开放子课题的科研工作。 |
| 闫怡范 | 北京超星集团超星职业教育研究院高级讲师；  多次参加行业会议 | 参加云南省国培计划；  青岛、武汉等全国职业院校信息化研讨会；  广州、莆田等地区培训会；  丽江、郑州、昆明、赤峰等校内培训；  精通各种后期剪辑软件，熟悉课程设计和制作，曾制作国家级微课项目比赛以及信息化大赛等。多次对各校教师进行慕课、微课制作培训。 |

**附件2 微课大赛评分指标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标说明** |
| 教学选题 (10分) | 选题简明 | 利于教学，选题设计必须紧扣教学大纲，围绕某个知识点、教学环节、实验活动等展开，选题简洁，目标明确。 |
| 选题典型 | 解疑定位精准，有个性和特色，应围绕日常教学或学习中的常见、典型、有代表性的问题或内容进行设计，能够有效解决教与学过程中的重点、难点、疑点等问题。 |
| 教学内容 (30分) | 科学正确 | 概念描述科学严谨，文字、符号、单位和公式等符合国家标准，符合出版规范；作品无著作权侵权行为，无敏感性内容导向。 |
| 结构完整 | 所提交的作品必须是微课视频，还可以提供与选题相关的辅助扩展资料（可选）：微教案、微习题、微课件、微反思等，便于评审。  微教案的设计要素齐全，内容要精确，注重实效。  微习题要有针对性与层次性，主观、客观习题的设计难度等级要合理。  微课件的设计要形象直观、层次分明、重点和难点突出，力求简单明了。  微反思应该真实细致，落到实处，拒绝宽泛、套话。 |
| 逻辑清晰 | 教学内容的组织与编排要符合当前中小学生的认知逻辑规律，设置合理，逻辑性强，明了易懂。 |
| 视频规范 (20分) | 技术规范 | 微课视频录制方法与设备灵活多样（可采用DV摄像机、数码摄像头、录屏软件等均可）。  微课视频一般不超过10分钟；视频画面清晰、图像稳定、构图合理、声画同步，能全面真实反映教学情景。 |
| 语言规范 | 使用规范语言，普通话或英语需标准，声音清晰，语言富有感染力。 |
| 教学活动 (30分) | 目标达成 | 达成符合学生自主学习、方便教师教学使用的目标，通用性好，交互性强，能够有效解决实际学习及教学问题，高效完成设定的教学目标，促进学习者思维的提升、能力的提高。 |
| 精彩有趣 | 符合创新教育理念，体现新教材教学方法，教学过程深入浅出，形象生动，精彩有趣，启发引导性强，有利于学生的学习积极性和主动性的提升。 |
| 形式新颖 | 微课构思新颖，富有创意，类型丰富（讲授类、解题类、答疑类、实验类、其他类）。 |
| 网上评价 (10分) | 网上评价 | 作品提交后，将在网上进行展示并提供给学生学习和教师教学应用，根据线上的观看点击率及投票率等产生综合评价分值。 |
| 总计得分 |  |  |

附件3 厦门工商旅游学校教师建课大赛

为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》，全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力，加快推进信息化教学改革工作，实现职业教育现代化，进一步提高全校教师的信息化教学能力，我公司产品服务部门结合厦门工商旅游学校实际教学现状，制订了教学平台教学运用能力的培训计划。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **时间** | **地点** | **内容** |
| 建课大赛 | 待定 | 机房 | **考评奖励方案：**  1、课程建设完整：课程门户信息完整，章节目录清晰条理，教学资源数量、类别较多。有应用于教学的记录更佳；  2、课程题库建设：题库类别目录清晰条理，数量多，有应用于教学的记录更佳；  3、一名教师只考评一门课程，共建课程不纳入考评；（注：有教学记录的共建课程可以）  4、大赛设定最佳课程建设一等奖1名，  最佳课程建设二等奖2名，最佳课程建设三等奖3名，参与奖。 |

基于教学平台的课程的题库建设与应用是很基础的，并且是很实用的功能，可以极大地解放老师们的工作精力与时间，提高教学效率，提高学生学习成绩。作为本次培训的重点内容，超星公司会安排培训老师一名，助教一名，指导协助老师共同建设课程题库。

备注：

1.评委人选为超星技术人员以及学校信息化教学能力突出教师。

2.本次大赛是为了以赛促学，让教师们更好地将理论应用到教学实践中去，因此设立了最佳课程建设一等奖1名，最佳课程建设二等奖2名，最佳课程建设三等奖3名，参与奖。

附：考评奖励方案如下

1) 课程建设完整：课程门户信息完整，章节目录清晰条理，教学资源数量、类别较多。有应用于教学的记录更佳。

2) 课程题库建设：题库类别目录清晰条理，数量多，有应用于教学的记录更佳。

3) 一名教师只考评一门课程，共建课程不纳入考评（注：有教学记录的共建课程可以）

4) 最佳课程建设一等奖一名，奖励价值599的小米照片打印机一台.

5) 最佳课程建设二等奖二名，奖励价值249的小米AI音箱.

6) 优秀课程建设三等奖三名，奖励价值49元的小米只能人体感应小夜灯.

**附件4 厦门工商旅游学校教学平台建课大赛评分表**

教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 总得分：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评分项目** | **分值范围** | **得分** |
| 课程门户完整美观 | 0——1  没有建设——0分  课程说明、教师简介完整——1分 |  |
| 课程章节完整有序 | 0——1  10个章节以下（含10个）——0分  10个章节以上——1分 |  |
| 课程章节建设  （任务点资源的种类、数量、质量等） | 0——3  8个任务点以下（含8个）——0分  9——15个任务点（含15个）——1分  16个任务点以上——2分  资源多样，质量佳——1分 |  |
| 课程资源建设  （资料库、题库资源数量与质量） | 0——3  资料库、题库条理有序——1分  资料库资源数量多，质量佳——1分  题库习题数量100以上——1分 |  |
| 课程应用  （基于课程的教学应用经验） | 0——2  学生有比较好的任务点学习记录——1分  学生有比较好的作业记录——1分 |  |